

« Regionale Sportarten »

Projet : Créer des jeux sportifs « régionaux » et rédiger les règles de jeu.

Supports : Documents informatifs et vidéos informatives.

Objectifs de la séquence

La séquence est proposée comme intermède ludique « Schnaufpause » ☺ dans les progressions de l'année. Elle vise à faire créer par les élèves un jeu sportif, basé sur des spécificités régionales alsaciennes (lien avec LRA). Leur imagination sera sollicitée... et si on le souhaite, on peut faire réaliser les jeux en cours d'EPS ou dans le cadre d'une rencontre sportive avec une autre classe, une classe correspondante ou encore dans le cadre de la liaison cycle 3.

Ancrage culturel

Wo steckt Deutschlands Regionalität? Cette unité permettra d'aborder un aspect folklorique peu connu en faisant découvrir aux élèves des sports régionaux originaux comme : Le « Fingerhakeln » bavarois, le « Kopftischtennis », le « Schlickschlittenlaufen », la « Papierbootregatta », le « Ringreiten » etc.

Cette unité invitera les élèves à réfléchir aux spécificités de notre région, spécificités sur lesquelles ils pourront s'appuyer pour inventer des « sports régionaux alsaciens ».

Tâche(s)

La tâche finale de cette petite séquence invitera ensuite les élèves à créer un « jeu sportif », basé sur des spécificités régionales alsaciennes (lien avec LRA). Il s'agira d'inventer le sport, mais aussi de rédiger ensemble les règles et de procéder à l'arbitrage le moment venu.

Proposition de mise en œuvre

NB. Le support suivant servira tout au long de la séquence :

1 – Arbeitsblatt Schüler – regionale Sportarten

Entrée dans la séquence : On peut faire deviner le thème de la séquence à partir d'une ou plusieurs images de sports traditionnels. → image à chercher par le professeur.

Puis, on peut inviter les élèves à nommer en groupes (îlots) tous les sports qu'ils connaissent. On peut minuter le temps dont ils disposent à l'aide de www.classroomscreen.com

On compare les résultats et on observe : Ce sont des sports connus, classiques...

Etape 1 : Comment décrire un sport à quelqu'un qui ne le connaît pas ?

Cette étape aidera les élèves à préparer les rubriques qui permettent de décrire le sport régional découvert dans les travaux de groupe.

A partir de l'exemple du foot (fiche de travail 1, 1^{ère} étape), on définit les catégories qui permettent de décrire un sport.
→ On projette le tableau pré-rempli. Les catégories devront être identifiées : Wer ? Wo ? Was ? Wie ? Eigenschaften ?

Pour vérifier si les élèves ont compris comment on peut décrire le sport, on peut, si on le juge utile, faire décrire un autre sport tous ensemble. Cette étape est facultative.

Etape 2 : Travaux de groupe – Regionale Sportarten

On peut introduire la 2^{ème} étape en expliquant aux élèves qu'en Allemagne, on pratique des sports connus de tous, mais qu'on pratique aussi des sports très curieux...

Chaque groupe va disposer d'une fiche « Steckbrief regionale Sportart – travaux de groupe » avec les catégories.

Le professeur préparera en amont de la séquence des dossiers comportant un lien vers une vidéo Youtube (permettant aux élèves de voir comment ce sport est pratiqué – des liens vers des vidéos sont proposées dans la description de l'unité), et un extrait d'article présentant ce sport.

Il constituera autant de dossiers que de groupes. D'autres sports régionaux peuvent compléter la liste proposée.

Les groupes vont travailler de manière autonome, vont découvrir le sport, relever toutes les informations nécessaires pour présenter le sport à la classe.

En fonction du niveau des élèves, une phase de travail de la langue pourra être proposée pour apprendre à présenter le sport à la classe -on pourrait par ex. travailler de manière collective sur un autre dossier et introduire des structures utiles pour la présentation. Les élèves peuvent être invités à mimer le sport pour faire comprendre comment il fonctionne.

Les groupes présentent à tour de rôle les différents sports. Sur la fiche de travail, les élèves qui écoutent prennent des notes. Il s'agira de répondre au **projet d'écoute « Welche Sportart möchtest du gerne ausprobieren ? Warum ? »**.

On pourra faire coller des vignettes « Photos » dans la 2^{ème} colonne des tableaux d'écoute. → vignettes et images à rechercher par le professeur en amont.

Si on le souhaite on peut aussi donner un petit jeu de mots mêlés (par ex. comme travail à la maison). Fiche : mots mêlés Regionale Sportarten.

L'étape 2 peut se terminer par une phase dialoguée : Et nous, si nous devons avoir des sports régionaux ?...

Etape 3 : Invention d'un sport, rédaction de la règle de jeu

Dans une dernière étape, les élèves vont inventer en groupes un sport amusant. La contrainte sera de faire intervenir des éléments régionaux (spécialités, éléments géographiques etc. → bretzel, vin d'Alsace pourrait donner un jeu de quille amusant).

Pour la rédaction de la règle du jeu, le professeur peut en montrer, en faire lire une comme modèle.

La suite ... est à créer avec vos élèves !

Viel Spaß 😊 !