

## Présentation de la séquence

**Résumé :** La séquence 3 va mettre en place les formulations nécessaires pour réaliser différents jeux *Ich brauche, ... . Gib mir ... Würfle! Ich bin dran!* en association avec le matériel scolaire qui se trouve dans la Schultüte en début d'année ou dans le cartable de l'élève par la suite. En fin de séquence, l'élève sera capable de participer à un loto ou un jeu de l'oie.

**Niveau de classe :** CP – CE1.

**Tâche :** Participer à un jeu lors de la venue des correspondants par exemple.

### I. Activités langagières et capacités

Dans cette 3<sup>e</sup> séquence, en référence au **B.O. du 30 août 2007**, les trois activités langagières qui suivent seront travaillées. À partir de chaque séance, il sera possible d'utiliser le matériel annexe fourni pour faire lire et écrire les élèves.

#### 1° Comprendre, réagir et parler en interaction orale :

- Répondre à des questions pour obtenir quelque chose.

#### 2° Comprendre à l'oral :

- Suivre des instructions courtes et simples.

#### 3° Parler en continu :

- Reproduire le modèle sonore d'une phrase simple.

### II. Connaissances

#### 1° Culture et lexique :

- Le matériel scolaire
- Quelques jeux de société : Lotto, Memory, Gännespiel

#### 2° Grammaire :

- *brauchen* au présent de l'indicatif (ich)
- impératif (2<sup>e</sup> singulier) de quelques verbes : *geben, würfeln, gehen*

#### 3° Phonologie :

- [x] de *brauchen*.
- Des mots composés à partir de *Stift*.

# Ab in die Schule! Séquence 3 - Document 1 - Feuille 2/2

Séance	Activités langagières	Capacités	Formulations	Grammaire et phonologie
1	Comprendre, réagir et parler en interaction orale.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Répondre à des questions pour s'informer du contenu de la Schultüte ou du cartable.</li> </ul>	<p><i>Was ist das?</i></p> <p><b>Gib mir...</b></p> <p><b>ein Buch, ein Heft, ein Mäppchen, ein Lineal</b></p>	<b>[h] de Heft</b> ein, article indéfini au neutre
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Parler en continu.</li> <li>Comprendre, réagir et parler en interaction orale.</li> <li>Comprendre à l'oral.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reproduire le modèle oral d'une phrase simple.</li> <li>Utiliser une formulation précise pour jouer au loto.</li> <li>Suivre des instructions courtes et simples.</li> </ul>	<p><i>Gib mir ...</i> <i>ein Buch, ein Heft, ein Mäppchen, ein Lineal</i></p> <p><b>Ich brauche ...</b> <b>einen Radiergummi, einen Stift, einen Farb-, Filz-, Bleistift</b></p> <p><b>ich habe gewonnen</b></p>	<b>[x] de Buch, bra<u>ch</u>en</b> ein, article indéfini au masculin mots composés à partir de <i>Stift</i>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Parler en continu.</li> <li>Comprendre, réagir et parler en interaction orale.</li> <li>Comprendre à l'oral.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reproduire le modèle oral d'une phrase simple.</li> <li>Utiliser une formulation précise pour jouer aux dés.</li> <li>Suivre des instructions courtes et simples.</li> </ul>	<p><i>Gib mir ... / Ich brauche</i> <i>ein Buch, ein Heft, ein Mäppchen, ein Lineal, einen Radiergummi, einen Stift, einen Farb-, Filz-, Bleistift.</i></p> <p><b>Würfle der Würfel,</b></p> <p><i>Les nombres de 1 à 6 de la constellation du dé.</i></p> <p><b>(Ich habe gewonnen)</b></p>	Impératif 2 <sup>e</sup> personne, <i>würfle</i>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Parler en continu.</li> <li>Comprendre, réagir et parler en interaction orale.</li> <li>Comprendre à l'oral.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reproduire le modèle oral d'une phrase simple.</li> <li>Utiliser une formulation précise pour jouer au memory.</li> <li>Suivre des instructions courtes et simples.</li> </ul>	<p><i>Gib mir ... / Ich brauche ...</i></p> <p><b>eine Tafel, eine Kreide, eine Schere,</b></p> <p><b>(Ich habe gewonnen)</b></p> <p><i>würfle</i></p> <p><b>Ich bin dran</b></p>	<i>eine</i> , article indéfini au féminin.
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Parler en continu.</li> <li>Comprendre, réagir et parler en interaction orale.</li> <li>Comprendre à l'oral.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reproduire le modèle oral d'une phrase simple.</li> <li>Utiliser une formulation précise pour jouer au jeu de l'oie.</li> <li>Suivre des instructions courtes et simples.</li> </ul>	<p><i>Gib mir ... / Ich brauche ...</i></p> <p><b>Ich habe gewonnen</b></p> <p><i>würfle</i></p> <p><i>Ich bin dran</i></p> <p><b>Geh ein Feld vorwärts / zurück</b></p>	Impératif 2 <sup>e</sup> personne du singulier ( <i>geh</i> )

Les formulations nouvelles (= lexique + structures) introduites dans chaque séance sont en gras.

## Paroles des chants et comptines

Les chants et comptines seront à utiliser selon le moment de l'année où cette séquence prendra place. Il n'y a pas de chronologie par séance comme ce fut le cas pour les séquences 1 et 2.

### 1, 2, 3 und 4.

1, 2, 3 und 4.  
Unter dem Klavier  
Sitzt'ne kleine Maus,  
und du bist raus!

### Falle, falle gelbes Blatt

Falle, falle gelbes Blatt,  
falle, falle rotes Blatt,  
bis der Baum kein Blatt mehr hat  
Weggeflogen alle!

### Regen, Regen

Regen, Regen,  
tropf, tropf, tropf  
Fällt auf meinen Kopf,  
Kopf, Kopf,  
Fällt auf meine Beine,  
Liebe Sonne, scheine!

### Der Kopf ist rund

Der Kopf ist rund,  
der Kopf ist rund,  
er hat zwei Augen,  
Nase und Mund.

### Alle meine Entchen

Alle meine Entchen schwimmen auf dem See,  
schwimmen auf dem See,  
Köpchen in das Wasser,  
Schwänzchen in die Höh'