

Séquence d'allemand :

I. Une séquence d'apprentissage

A. Explication des faits culturels

Les faits culturels sont très importants en langue vivante. Ils permettent de découvrir quelques aspects culturels de l'Allemand. Ainsi, dans notre séance, nous avons choisis de faire une comparaison entre l'emploi du temps scolaire des élèves allemands et des élèves français. Cela peut représenter un intérêt considérable chez les élèves étant donné que l'on parle d'un sujet qui leur est proche et qui les concerne. De plus, les élèves allemands n'ayant classe que le matin ont du temps libre pour les loisirs l'après-midi.

B. Tâche finale

La tâche finale comprend le dialogue suivant entre deux élèves :

Élève 1 : « Hallo / Guten Tag »

Élève 2 : « Hallo / Guten Tag »

Élève 1 : « Wie heißt du ? »

Élève 2 : « Ich heiÙe... », « Und du, wie heißt du ? »

Élève 1 : « Ich heiÙe... »

Élève 2 : « Wie alt bist du ? »

Élève 1 : « Ich bin ... Jahre alt. », « Und du, wie alt bist du ? »

Élève 2 : « Ich bin (auch) ... Jahre alt.

Élève 1 : « Was machst du gern ? »

Élève 2 : « Ich ... gern ... », « Und du, was machst du gern ? »

Élève 1 : « Ich ... gern ... »

Élève 2 : « Was machst du nicht gern ? »

Élève 1 : « Ich ... nicht gern ... », « Und du, was machst du nicht gern ? »

Élève 2 : « Ich ... nicht gern ... »

Élève 1 : « Tschüss »

Élève 2 : « Tschüss »

Le but de ce dialogue interactif est de complexifier la présentation de soi en présentant ses sports et / ou ses loisirs. Ce dialogue a une visée communicative auquel correspond le discours descriptif et interactif.

Les attendus de fin de séquence seront donc les suivants :

- Connaître le vocabulaire et les structures des sports et loisirs et savoir les employer dans une phrase
- Poser et répondre à la question « Was machst du gern / nicht gern ? » en utilisant la structure syntaxique « Ich ... gern ... / nicht gern... »
- Comprendre et interagir lors d'un dialogue

C. Besoins générés par la tâche finale

Les besoins générés par la tâche finale vont tout d'abord concerner le domaine culturel avec la comparaison des emplois du temps. De plus, l'expression orale en interaction sera travaillée grâce à la tâche finale qui insistera également sur les marqueurs de politesses de salutation. Enfin, la phonétique sera également traitée dans la séance 3 en raison de l'emploi répétitif du pronom personnel « Ich ». Ainsi, nous avons choisi de travailler la phonologie du [ch].

D. Les supports utilisés

Les différents supports utilisés quant à la réalisation de notre séquence comportent une diapositive représentant un emploi du temps allemand et un emploi du temps français afin de faciliter la compréhension des élèves. Cette aide visuelle qui est organisée de la même manière pour les deux pays va permettre aux élèves de rapidement comprendre que les élèves allemand finissent leur journée d'école en début d'après-midi ce qui leur laisse du temps pour les loisirs.

L'autre support clé de notre séquence est constitué de diverses Bildkarten comprenant les différents sports et hobbies vu dans le cadre de la séquence. Celles-ci représentent un support visuel non négligeable dans la compréhension et l'apprentissage du vocabulaire.

E. Pré-acquis des élèves

Dans ce projet, les élèves ont différents pré-acquis qu'ils doivent réinvestir dans la tâche finale. Ici, les élèves doivent réemployer la présentation d'eux-mêmes en posant et répondant aux questions suivantes : « Wie heißt du ? », « Ich heiße... », « Wie alt bist du ? » et « Ich bin ... Jahre alt. » De plus, les marqueurs de politesse tels que « Hallo / Guten Tag » et « Tschüss » doivent être réinvestis.

F. Plan de séquence

Discipline : Allemand

Niveau : Cycle 2 - CE2

Séquence : Sport und Hobbys – Was machst du gern ?

Objectif de la séquence : Participer à une interaction sur le thème des sports et loisirs avec la structure « Was machst du gern / nicht gern ? » « Ich ... gern / nicht gern... »

<p><u>Mots de vocabulaire relatifs aux sports et loisirs :</u> Ich spiele Fußball, Ich spiele Basketball, Ich spiele Tennis, Ich turne, Ich schwimme, Ich mache Judo, Ich fahre Rad, Ich reite, Ich höre Musik, Ich lese, Ich tanze, Ich koche, Ich zeichne.</p>	
Séance 1	<p><u>Objectifs :</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Objectif culturel : découvrir l'emploi du temps scolaire et extra-scolaire des élèves allemands- Découvrir et acquérir les phrases de vocabulaire relatifs aux sports et loisirs : Ich spiele Fußball, Ich spiele Basketball, Ich spiele Tennis, Ich mache Judo, Ich fahre Rad, Ich höre Musik. <p><u>Compétences travaillées :</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Associer une phrase à une image à l'oral- Comprendre et répéter le vocabulaire relatifs aux sports et loisirs <p><u>Compétences du CECRL :</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Compréhension orale
Séance 2	<p><u>Objectifs :</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Réinvestir les phrases de vocabulaire relatifs aux sports et loisirs- Découvrir et acquérir des nouvelles phrases avec du vocabulaire relatifs aux sports et loisirs : ich turne, ich reite, ich lese, ich tanze, ich koche, ich zeichne, ich schwimme- Travailler la phonétique [ch] <p><u>Compétences travaillées :</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Associer une phrase à une image à l'oral- Maîtriser la phonétique « ch »- Comprendre et répéter le vocabulaire relatifs aux sports et loisirs <p><u>Compétences du CECRL :</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Compréhension orale

<p>Séance 3</p>	<p><u>Objectifs :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Réinvestir les phrases de vocabulaire relatifs aux sports et loisirs - Découvrir et acquérir la structure de la question « Was machst du gern / nicht gern ? » - Découvrir et acquérir la structure syntaxique « Ich ... gern / nicht gern. » <p><u>Compétences travaillées :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Associer une phrase à une image à l'oral - Poser et répondre à la question « Was machst du gern / nicht gern ? » en utilisant la structure syntaxique « Ich ... gern / nicht gern.... » <p><u>Compétences du CECRL :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Compréhension orale - Expression orale en interaction
<p>Séance 4 (évaluation de la compréhension)</p>	<p><u>Objectif :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendre et réinvestir les phrases avec le vocabulaire relatifs aux sports et loisirs - Réinvestir la structure de présentation « Wie heißt du ? » « Ich heiße... » et « Wie alt bist du ? » « Ich bin ... Jahre alt. » - Réinvestir la question « Was machst du gern / nicht gern ? » - Réinvestir la structure syntaxique « Ich ... gern / nicht gern.... » <p><u>Compétences travaillées :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Savoir se présenter en interaction orale avec quelqu'un - Représenter un mot par un dessin - Poser et répondre à la question « Was machst du gern / nicht gern ? » en utilisant la structure syntaxique « Ich ... gern / nicht gern. » <p><u>Compétences du CECRL :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Compréhension orale - Expression orale en interaction
<p>Séance 5 Tâche finale = évaluation de l'interaction</p>	<p><u>Objectif :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - S'exprimer à l'oral en interaction en réinvestissant le vocabulaire et les structures langagières acquis lors de la séquence <p><u>Compétences travaillées :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Savoir se présenter en interaction orale avec quelqu'un - Poser et répondre à la question « Was machst du gern / nicht gern ? » en utilisant la structure syntaxique « Ich ... gern / nicht gern. » <p><u>Compétences du CECRL :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Compréhension orale - Expression orale en interaction -

II. Fiche séances

A. Séance 1

SÉQUENCE: Sport und Hobbys	SÉANCE: 1/5	DISCIPLINE: Langue vivante (étrangère ou régionale) ALLEMAND	FORME DE TRAVAIL: Classe entière
DATE: .././....	DURÉE: 35 minutes	CYCLE: 2	NIVEAU: CE2
<p>COMPÉTENCES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Associer une phrase à une image à l'oral • Comprendre et répéter le vocabulaire relatif aux sports et loisirs <p>Comprendre à l'oral (CECRL)</p> <p>OBJECTIF DE LA SÉANCE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objectif culturel : découvrir l'emploi du temps scolaire et extra-scolaire des élèves allemands • Découvrir et acquérir les phrases de vocabulaire relatifs aux sports et loisirs : Ich spiele Fußball, Ich spiele Basketball, Ich spiele Tennis, Ich mache Judo, Ich höre Musik, Ich fahre Rad <p>STRUCTURES LANGAGIÈRES ET VOCABULAIRE:</p> <p>Was ist das ? ... - Ich habe ... Wer hat ... ?</p> <p>Ich spiele Fußball, Ich spiele Basketball, Ich spiele Tennis, Ich mache Judo, Ich fahre Rad, Ich höre Musik.</p>			
Phases (durée) Déroulement	Matériel	Consignes - Posture de l'enseignant	Performances attendues chez l'élève
<p>Découverte culturelle de la nouvelle thématique : Sport und Hobbys (5-10 minutes) Classe entière</p>	<p>- Diaporama : emploi du temps scolaire français et allemand</p> <p>- Cartes des sports et loisirs</p>	<p>Heute arbeiten wir über ein neues Thema.</p> <p>Diapo 1 ⇒ Das ist der Stundenplan in Deutschland und das ist der Stundenplan in Frankreich. (Montrer les différents emploi du temps)</p> <p>In Frankreich haben wir den ganzen Tag Schule. Von 8 Uhr 20 bis 16 Uhr 30. Aber wir haben am Mittwoch</p>	<p>- Écouter.</p> <p>- Poser des questions.</p> <p>- Répéter les phrases que l'enseignant demande de répéter.</p>

		<p>keine Schule.</p> <p>In Deutschland gehen die Kinder in die Schule von 8 Uhr bis 13 Uhr. Sie haben am Nachmittag keine Schule. Nach dem Essen haben die Kinder keine Schule.</p> <p>Aber was machen die Kinder nach dem Essen in Deutschland ? Am Nachmittag ... wenn es keine Schule gibt.</p> <p>Am Nachmittag machen die Kinder Sport und Hobbys. Zum Beispiel : Ich spiele Fußball, Ich spiele Basketball, Ich spiele Tennis, Ich mache Judo, Ich fahre Rad, Ich höre Musik. (Montrer les cartes en même temps)</p> <p>Faire répéter les mots aux élèves.</p>	
<p>Découverte - 6 premiers sports et loisirs Jeu - Was ist das ? (10 minutes) Classe entière</p>	- Cartes des sports et loisirs	<p><i>Consignes: Der Mund ist zu. Wir machen jetzt ein Spiel. Sich bitte melden für die Antworten.</i></p> <p>Montrer une carte et demander : «Was machst du ?»</p> <p>Répéter ou dire les mots s'ils ne savent pas. Faire répéter les mots aux élèves.</p>	<p>- Les élèves répondent en utilisant les structures de phrases apprises précédemment. (Ich spiele Fußball, Ich spiele Basketball, Ich spiele Tennis, Ich mache Judo, Ich fahre Rad, Ich höre Musik.) - Lever la main pour participer. - Répéter si l'enseignant demande de répéter.</p>

<p>Application - Jeu apprentissage du vocabulaire Jeu - Lucky Luke (5-10 minutes) Classe entière</p>	<p>- Cartes des sports et loisirs</p>	<p><i>Consignes: Wir machen jetzt ein anderes Spiel. Ich möchte zwei Reihen haben. (Appeler les élèves et les placer)</i> <i>Ihr müsst schnell antworten.</i> <i>Nur die zwei ersten Kinder dürfen sprechen. Die anderes schweigen.</i> <i>Wir probieren es.</i> <i>... und ... ihr seid dran.</i></p> <p>Montrer une carte et demander : « Was machst du ? » Et ainsi de suite ... L'élève le plus rapide des deux gagne le point.</p> <p>(Marquer les points au tableau)</p> <p>Faire répéter les mots mal prononcés.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Attendre son tour dans le calme. - Dire la phrase correspondant à la carte image montré par l'enseignant le plus vite possible. - Répéter les mots que l'enseignant demande de répéter.
<p>Application - Jeu apprentissage du vocabulaire Jeu - Ich ... ? Und du ? (5-10 minutes) Classe entière</p>	<p>- Cartes des sports et loisirs</p>	<p><i>Consignes: Wir bilden Gruppen mit 2 oder 3 Kindern. (Faire les groupes)</i> Commencer avec une première carte. Dire : « Ich spiele Fußball. Und du ? »</p> <p>Puis laisser les élèves continuer. Faire répéter les élèves si la phrase n'est pas dite correctement, ou si les mots ne sont pas bien prononcés. Si les élèves ne comprennent pas le mot demandé par un autre groupe ou ne savent plus comment dire les mots sur sa carte, les autres membres du groupe peuvent aider. Si personne ne sait l'enseignant peut aider.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Chaque élève reçoit une carte avec une image de loisirs en grand et une plus petit en bas à droite. Le but est de devoir retrouver la personne qui a la même image que la petite.

B. Séance 2

Séquence d'allemand : Sport und Hobbys		
Niveau : CE2	Place de la séance : 2	Durée de la séance : 30'
Objectif de séquence : <ul style="list-style-type: none">- Participer à une interaction sur le thème des sports et loisirs avec la structure « Was machst du gern / nicht gern? » « Ich ... gern/ nicht gern... »-	Objectif de séance : <ul style="list-style-type: none">- Réinvestir les phrases de vocabulaire relatifs aux sports et loisirs- Découvrir et acquérir des nouvelles phrases de vocabulaire relatifs aux sports et loisirs : ich turne, ich reite, ich lese, ich tanze, ich koche, ich zeichne, ich schwimme- Travailler la phonétique [ch]	
Compétences du CECRL : <ul style="list-style-type: none">- Compréhension orale- Expression orale	Compétences travaillées : <ul style="list-style-type: none">- Associer une phrase à une image à l'oral- Maîtriser la phonétique [ch]- Comprendre et répéter le vocabulaire relatifs aux sports et loisirs	
Matériel : cartes des sports et loisirs, ordinateur avec diaporama pour le jeu « Augen auf/zu »		

Temps	Org	PE	Elève
3' 3'	EO	<p style="text-align: center;">I. Réinvestissement</p> <p>Was machst du ? La PE montre les cartes des images déjà apprises à la première séance aux élèves : Ich spiele Fußball, Ich spiele Basketball, Ich mache Tennis, Ich mache Judo, Ich fahre rad, Ich höre Musik</p> <p style="text-align: center;"><i>Schaut bitte zu !</i> La PE affiche au tableau un diaporama avec tous les sports et loisirs appris lors de la séance 1 <i>Augen zu !</i> La PE enlève une image du diaporama. <i>Augen auf ! Was fehlt ?</i></p> <p>La PE le fait pour chaque image.</p>	L'élève doit se souvenir des mots appris lors de la séance précédente.
10'	OC	<p style="text-align: center;">II. Recherche</p> <p>La PE montre les nouvelles cartes. (ich turne, ich reite, ich lese, ich tanze, ich koche, ich zeichne, ich schwimme). Elle prononce plusieurs fois le mot associé à chaque image et le fait répéter plusieurs fois collectivement et individuellement. Faire un « Was machst du ? » sur certains mots.</p> <p>La PE met un stylo dans la bouche et dit « ich ». Elle demande aux élèves de le faire. <i>Nehmt bitte einen Stift !</i> (Montrer le stylo) <i>Der Stift geht in den Mund.</i> (Faire le mouvement) Ich!</p>	L'élève doit répéter et mémoriser les mots. L'élève doit prononcer correctement le son [ch].

5'	OC	<p style="text-align: center;">III. Application</p> <p>Jeu du « Richtig oder Falsch ». La PE montre une carte qu'elle associe à un mot de vocabulaire (ça peut être le bon nom ou non) et demande « <i>richtig oder falsch ?</i> ».</p>	<p>Les élèves doivent dire « richtig ou falsch », il doit alors se rappeler de quel vocabulaire est associé à quelle image.</p>
10'	OC	<p style="text-align: center;">IV. Réinvestissement de tout le vocabulaire</p> <p>Jeu du Lucky Luke avec tous les mots de vocabulaire (les 13 mots) <i>Aufstehen !</i> La PE divise la classe en deux. <i>In der Reihe spricht der erste.</i> La PE montre une carte <i>Was machst du?</i> Le groupe qui répond le plus vite gagne le point : la PE note les points au tableau <i>Bitte wechseln !</i> (les élèves devant vont à l'arrière du rang) la PE continue comme ça avec toutes les cartes.</p>	<p>L'élève tout devant doit trouver le plus vite possible le bon mot de vocabulaire associé à l'image pour faire gagner le point à son équipe. Il doit alors se remémorer de tout le vocabulaire appris depuis la première séance.</p>

C. Séance 3

Discipline : Allemand Séquence : Sport und Hobbys - Séance n°3	
Niveau : Cycle 2 - CE2	Durée de la séance : 40'
Objectif de séquence : <ul style="list-style-type: none">- Participer à une interaction sur le thème des sports et loisirs avec la structure « Was machst du gern/ nicht gern ? » « Ich ... gern/nicht gern ... »	Objectif de séance : <ul style="list-style-type: none">- Réinvestir les phrases de vocabulaire relatifs aux sports et loisirs- Découvrir et acquérir la structure de la question « Was machst du gern / nicht gern ? »- Découvrir et acquérir la structure syntaxique « Ich ... gern/nicht gern ... »
Compétences du CECRL : <ul style="list-style-type: none">- Compréhension orale- Expression oral en interaction	Compétences travaillées : <ul style="list-style-type: none">- Associer une phrase à une image à l'oral- Poser et répondre à la question « Was machst du gern / nicht gern ? » en utilisant la structure syntaxique « Ich ... gern / nicht gern.... »

Étapes / Durées	Modalités de travail	Activité du maître (PE) et consignes	Activités des élèves (E)	Matériel
Réinvestissement (5')	Classe entière	<u>Réactivation des mots de vocabulaire appris lors de la 1ère séance :</u> <ul style="list-style-type: none"> - Jeu de mime (un élève mime la BK tirée au sort, les autres disent le mot de vocabulaire) → <i>Wir machen ein anderes Spiel. Ein Kind kommt an die Tafel. Du musst die Karte mimen, aber du darfst nicht sprechen.</i>	Comprennent une consigne /les règles du jeu Associent une phrase à une image	BK Sport und Hobbys
Recherche / Découverte (5')	Classe entière	<u>Découverte de la question « Was machst du gern ? » :</u> <ul style="list-style-type: none"> - Le PE introduit la question. Il dit « Ich habe eine Frage » et écrit le signe « ? » pour que les élèves comprennent que c'est une question. - Il pose la question « Was machst du gern ? » à voix haute à toute la classe. Il mime avec des gestes les mots de la question afin que les élèves la comprennent. Il montre la BK avec le cœur. - Les élèves répètent la question : le PE fait comprendre aux élèves de répéter après lui en leur disant « Wir stellen die Frage alle zusammen » - Le PE répond à la question pour donner un modèle de réponse pour chaque structure : « Ich turne gern. », « Ich tanze gern. » → Il faut structurer les phrases avec un verbe en un mot, puis introduire les verbes en deux parties. Exemple : « Ich mache gern Judo » en rendant attentif à la place du gern. 	Écoutent et comprennent une question posée Répètent un modèle après le PE	BK Sport und Hobbys → le cœur « Ich ... gern ... » Feutre tableau
Entraînement (10')	Classe entière	<u>Entraînement à la réponse de la question « Was machst du gern ? » :</u> <ul style="list-style-type: none"> - Le PE interroge plusieurs élèves en leur posant la question « Was machst du gern ? » et en leur montrant une BK. L'élève répond en fonction de la BK montré. - Le PE fait répéter au moins 2 fois à différents élèves pour chaque BK en posant la question « Was machst du gern ? » et en montrant la même BK. 	Associent une phrase à une image Répètent un modèle après un de ces camarades ou	BK Sport und Hobbys

		<ul style="list-style-type: none"> - Le PE met en place des gestes pour aider les élèves par exemple pour « Ich » se montrer soi, pour « gern » faire un cœur, etc. 	après le PE	
Recherche / Découverte (5')	Classe entière	<p><u>Découverte de la question « Was machst du nicht gern ? » :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Le PE introduit la question. Il dit « Ich habe eine andere Frage » et écris le signe « ? » pour que les élèves comprennent que c'est une autre question. - Il pose la question « Was machst du nicht gern ? » à voix haute à toute la classe. Il mime avec des gestes les mots de la question afin que les élèves la comprennent. Il montre la BK avec le cœur et la croix. - Les élèves répètent la question : le PE fait comprendre aux élèves de répéter après lui en leur disant « Wir stellen die Frage alle zusammen » - Le PE répond à la question pour donner un modèle de réponse pour chaque structure : « Ich spiele nicht gern Basketball. », « Ich turne nicht gern. » « Ich mache nicht gern Judo. », « Ich fahre nicht gern Rad. » 	<p>Écoutent et comprennent une question posé</p> <p>Répètent un modèle après le PE</p>	<p>BK Sport und Hobbys → le cœur avec la croix « Ich ... nicht gern... »</p> <p>Feutre tableau</p>
Entraînement (10')	Classe entière	<p><u>Entraînement à la réponse de la question « Was machst du nicht gern ? » :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Le PE interroge plusieurs élèves en leur posant la question « Was machst du nicht gern ? » et en leur montrant une BK. L'élève répond alors en fonction de la BK montré. - Le PE fait répéter au moins 2 fois à différents élèves pour chaque BK en posant la question « Was machst du nicht gern ? » et en montrant la même BK. Le PE met en place des gestes pour aider les élèves par exemple pour « Ich » se montrer soi, pour « nicht gern » faire un cœur avec une croix, etc. 	<p>Associent une phrase à une image</p> <p>Répètent un modèle après un de ces camarades ou après le PE</p>	<p>BK Sport und Hobbys</p>

<p>Consolidation (5')</p>	<p>En en binôme ou classe entière (selon l'acquisition des questions et des réponses)</p>	<p><u>Consolidation des questions et des réponses par les élèves :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Par deux, les élèves se posent les questions et y répondent. Un élève dit « Was machst du gern/nicht gern ? » Un autre répond « Ich ... gern ... /nicht gern ... » → Les deux questions doivent être posées et répondues par les deux élèves. <p>→ <i>Wir machen einen Dialog zu zweit. « X » fragt « Was machst du gern ? », « Y » sagt « Ich ... gern ... und du, was machst du gern ? » « X » sagt « Ich ... gern ... und du, was machst du nicht gern? » « Y » sagt « Ich ... nicht gern ... und du, was machst du nicht gern ? » X sagt « Ich ... nicht gern ... »</i></p> <p>OU</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le PE prend une balle et pose la question à un élève soit avec la négation soit sans, puis l'élève répond et lance la balle à quelqu'un en y répondant, et ainsi de suite. Il est important de noter que la consigne est accompagnée d'un exemple réalisé en même temps afin que les élèves comprennent correctement le jeu. <p>→ <i>Wir spielen ein Spiel mit einem Ball. Ich stelle die Frage « Was machst du gern / nicht gern ? » und gibst den Ball zu « X ». « X » antwortet und gibst den Ball zu « Y » und stellt die Frage « Was machst du gern / nicht gern ? » an « Y », usw.</i></p>	<p>Utilisent la structure « Ich ... gern/nicht gern... » et posent la question « Was machst du gern/nicht gern ? »</p>	<p>BK (si besoin) Ballon (si besoin)</p>
---------------------------	---	---	--	---

Séance 4 :

Lors de la séance 4, nous travaillerons différents objectifs tels que :

- Comprendre et réinvestir les phrases de vocabulaire relatifs aux sports et loisirs
- Réinvestir la structure de présentation « Wie heißt du ? » « Ich heiÙe... » et « Wie alt bist du ? » « Ich bin ... Jahre alt »
- Réinvestir la question « Was machst du gern / nicht gern ? »
- Réinvestir la structure syntaxique « Ich... gern / nicht gern... »

Cette séance aura pour but d'évaluer la compréhension des élèves. Pour cela, les compétences travaillées sont les suivantes :

- Savoir se présenter en interaction orale avec quelqu'un
- Représenter un mot par un dessin
- Poser et répondre à la question « Was machst du gern / nicht gern ? » en utilisant la structure syntaxique « Ich ... gern / nicht gern... »

Notre séance 4, se découpera en 3 étapes :

Étape 1 : Réinvestissement du vocabulaire par le jeu « Richtig oder Falsch » en groupe classe.

Étape 2 : Réinvestissement de la manière de se présenter par deux en expression orale en interaction.

- « Wie heißt du ? »
- « Ich heiÙe... »
- « Wie alt bist du ? »
- « Ich bin ... Jahre alt. »

Étape 3 : Réalisation de l'affiche de présentation de son camarade en réinvestissant la structure « Was machst du gern / nicht gern ? » et « Ich ... gern / nicht gern ... »

Les élèves se posent la question et écrivent le nom, l'âge de leur camarade, puis dessine ce qu'il aime et ce qu'il n'aime pas.

Séance 5 :

Lors de la séance 5, nous travaillerons un objectif tel que :

- S'exprimer à l'oral en interaction en réinvestissant le vocabulaire et les structures langagières acquis lors de la séquence

Cette séance aura pour but d'évaluer la tâche finale qui est l'évaluation de l'interaction en continu. Pour cela, les compétences travaillées sont les suivantes :

- Savoir se présenter en interaction orale avec quelqu'un
- Poser et répondre à la question « Was machst du gern / nicht gern ? » En utilisant la structure syntaxique « Ich ... gern / nicht gern ... »

Notre séance 5, se découpera en 2 étapes :

Tâche finale :

Élève 1 : « Hallo / Guten Tag »

Élève 2 : « Hallo / Guten Tag »

Élève 1 : « Wie heißt du ? »

Élève 2 : « Ich heiÙe... », « Und du, wie heißt du ? »

Élève 1 : « Ich heiÙe... »

Élève 2 : « Wie alt bist du ? »

Élève 1 : « Ich bin ... Jahre alt. », « Und du, wie alt bist du ? »

Élève 2 : « Ich bin (auch) ... Jahre alt.

Élève 1 : « Was machst du gern ? »

Élève 2 : « Ich ... gern ... », « Und du, was machst du gern ? »

Élève 1 : « Ich ... gern ... »

Élève 2 : « Was machst du nicht gern ? »

Élève 1 : « Ich ... nicht gern ... », « Und du, was machst du nicht gern ? »

Élève 2 : « Ich ... nicht gern ... »

Élève 1 : « Tschüss »

Élève 2 : « Tschüss »

Étape 1 : Entraînement par binôme des structures langagières apprises

Étape 2 : Passage des binômes devant la classe. Les élèves qui sont assis et qui écoutent les binômes doivent coller les bonnes étiquettes correspondant aux préférences de chaque élève. Nous attendons au minimum 1 sport ou un Hobby pour la question « Was machst du gern ? » et 1 sport ou un Hobbys pour la question « Was machst du nicht gern ? ». Néanmoins, il sera bonifié lorsque les élèves prennent l'initiative de dire plusieurs sports / hobbies à l'oral.

III. Annexes

Images conçues par IA sur le site CANVA :

